

*Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de herramientas tecnológicas*

Emily Márquez Villanueva

S00317791

emarvil@gmail.com

Diseño instruccional con integración tecnología e-learning

Dra. Guillermina Viruet

Correo electrónico

PRTE 603- Proyecto tecnológico I

Fecha

# Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

## Table of Contents

Resumen.....	3
Necesidad del Proyecto Innovador .....	4
Razones para el proyecto .....	6
<b>Objetivos del proyecto .....</b>	<b>9</b>
<b>Objetivo General .....</b>	<b>9</b>
<b>Objetivos específicos del proyecto .....</b>	<b>9</b>
<b>Justificación del Proyecto.....</b>	<b>9</b>
<b>Contexto .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Implementación o Plan de Acción .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Plan de Sostenibilidad.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Plan de Evaluación.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Referencias.....	11
Anejos .....	12

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

Resumen

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

### Necesidad del Proyecto Innovador

La lectura es la llave principal para tener acceso al conocimiento, pero para obtenerlo se requiere tener el dominio de ciertas destrezas de comprensión de lectura. Sin embargo, la carencia de estas destrezas se considera una de las principales causas del fracaso escolar. Esto se refleja en los resultados de las pruebas estandarizadas e investigaciones en donde los estudiantes obtienen resultados bajos en el área de la comprensión lectora. Los rezagos en estas destrezas están presentes en los estudiantes de todos los niveles escolares. Ante esta situación, el sistema educativo debe buscar una solución que sea cónsono con las necesidades de estos estudiantes.

En Puerto Rico, la Organización Sapiensis realizó en mayo de este año una investigación en las regiones I y II de San Juan. Los resultados de dicha investigación, demostró que los estudiantes tienen un marcado rezago en las destrezas de lectura y escritura. Además, el Instituto estadístico de Puerto Rico indicó que en las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA) los estudiantes de tercero a octavo grado obtuvieron un progreso negativo en la materia de Español. En el año escolar 2012- 2013 el 48% de los estudiantes obtuvieron el nivel de proficiencia mientras que en el año del 2014 – 2014 el nivel de proficiencia fue un 46%. Según Rivera (2014) el Departamento de Educación puntualiza que un 52% de los estudiantes no es proficiente en la lectura y escritura.

De acuerdo con varias investigaciones señalan que las causas del rezago de los estudiantes en las destrezas de comprensión de lectura son: el currículo tradicional de la lectura y al desconocimiento los docentes sobre las estrategias actuales de las destrezas de comprensión de lectura y una pobre planificación de estrategias lectoras durante los procesos de lectura. Según, Almeida (2011) y Pineda, Arango y Bueno (2013) exponen que este problema no se debe

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

a la falta de lectura sino a que los docentes solo enseñan a leer y no a comprender, aunque Almeida añade que los docentes no planifican estrategias de comprensión lectora durante los procesos de lectura. Por otra parte, Carney (2002) citado por Clavijo, Maldonado & Sanjuelo (2011) indican que una de las fallas del docente es que cuando enseña a leer convierte al estudiantes en un lector pasivo, a este lo han acostumbrado a leer para completar una tarea y no se le ha enseñado a que realice inferencias y construya significados. En adición, otras investigaciones identifican que es necesario adaptar el currículo de la lectura. De acuerdo con Martínez y Rodríguez (2011), los estudiantes actuales son nativos digitales y es necesario incluir las herramientas tecnológicas en el currículo educativo como recurso didáctico y de apoyo a las estrategias actuales para el desarrollo de la comprensión lectora.

Las razones antes mencionadas, demuestran que es necesario que el sistema educativo se ajuste a las nuevas exigencias de la sociedad actual y capacite a los docentes en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y del uso de las herramientas tecnológicas como recursos de apoyo para el desarrollo de estas destrezas.

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

### Razones para el proyecto

A medida que la sociedad cambia es necesario que el sistema educativo vaya modificándose para atender las necesidades de los estudiantes de la época. El currículo y el proceso educativo deben comprender y satisfacer las necesidades de los estudiantes, que son el eje de toda institución educativa. Actualmente, una de las mayores necesidades que presentan los estudiantes en el sistema educativo es el rezago de las destrezas de comprensión lectora. Esta carencia es causada porque los docentes realizan poca práctica de las estrategias para el desarrollo de estas destrezas y de un currículo tradicional que convierte a los estudiantes en lectores pasivos y no los dirige a comprender la lectura.

Según Quintero & Hernández (2001) citado por López (2010) define a la comprensión lectora como “un proceso interactivo entre el escritor y el lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado. Partiendo de esta definición y ante la escasa comprensión lectora en los estudiantes es necesario que el sistema educativo modifique el currículo tradicional e incorpore el modelo interactivo de lectura. Es imprescindible que se reconozca a la lectura como un proceso interactivo de comunicación en donde se construyen nuevos conocimientos a través de la integración del texto, el lector y el contexto. El modelo interactivo de enseñanza de la comprensión lectora es aquel que ayuda a los estudiantes a identificar la estructura del texto, a comprender la lectura explícita e implícitamente y asumir una postura crítica (Pineda, Arango & Bueno, 2013). Además, este modelo considera la integración diferente enfoque para explicar el proceso de lectura. Según Solé (2006), uno de los retos de la escuela es que los estudiantes aprendan a leer correctamente. Además, indica que la lectura es un proceso jerárquico y secuencial (ascendente y descendente) y que hay que desarrollar diferentes estrategias que

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

correspondan a los tres procesos de lectura (antes, durante y después de la lectura) y en los tres niveles de lectura (literal, inferencial y crítico).

El uso de estrategias de lectura debe ser dirigida a que le facilite la comprensión del texto al estudiante durante todo el proceso de lectura y a aportar los conocimientos previos relacionados al contenido del texto para la construcción de conocimientos nuevos. Antes de la lectura se debe emplear estrategias que activen el conocimiento previo y la formulación de hipótesis; durante la lectura las estrategias van dirigidas a hacer predicciones y crea imágenes visuales; y después de la lectura se deben utilizar estrategias que permitan evaluar el propósito de la lectura. A estas estrategias se le pueden incorporar el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como recursos de apoyo y motivacional.

El uso de las TICs puede implementarse para el desarrollo de la comprensión lectora y la creación de nuevas estrategias de lectura. Las TICs deben verse como un complemento didáctico debido a que “el estudiante deja de ser un simple receptor para convertirse a una agente dinamizador del contexto haciendo estrategias didácticas” (Clavijo, Maldonado & Sanjuelo, 2011). Además, mediante el uso de las TICs los estudiantes pueden acceder a varias fuentes para obtener información pertinente a la lectura y enriquecer el proceso de aprendizaje de manera simultánea. De manera que su experiencia de aprendizaje sea una interactiva, dinámica y más significativa.

El proyecto de innovación tecnológico estará enfocado a atender las necesidades antes descritas y a que los docentes modifiquen el currículo de la enseñanza de la lectura al modelo de lectura interactivo. Es indispensable que los docentes conozcan nuevas estrategias a través de las TICs ya que según Pineda, Arango y Bueno (2013) “las TICs pueden constituirse en una opción

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

valiosa para la transición de una educación tradicional a una educación moderna”. Por lo que es necesario que los docentes no pierdan de perspectiva que los estudiantes actuales están en constante contacto con los avances tecnológicos y deben utilizar estrategias actualizadas que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Martínez y Rodríguez (2011) utilizan el término de “nativos digitales” para referirse a los estudiantes actuales, quienes son muy dependientes a la tecnología y esta a su vez se ha convertido en una herramienta indispensable. Por tal motivo, el sistema educativo debería tomar provecho e integrar el uso de las TICs como recurso de apoyo

Para lograr provocar el cambio que el sistema educativo requiere para satisfacer las necesidades de los estudiantes actuales en cuanto al desarrollo de las destrezas de comprensión lectora en todos los procesos de lectura se ofrecerá un adiestramiento dirigido a los docentes. Además, este integrara a las TICs, a las estrategias de lectura como recursos de apoyo. De esta forma, el docente asumirá la responsabilidad de la aplicación de estrategias adecuadas para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura y de enseñar a leer a través de un proceso de lectura más activo. La integración el uso de las TICs al currículo de lectura no tan solo mejorará la comprensión lectura sino que también ayudará a que los estudiantes obtengan mejores resultados en las pruebas estandarizadas.



Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

## **Objetivos del proyecto**

### **Objetivo General**

- Adiestrar a los docentes a reconocer la lectura como un proceso secuencial e interactivo para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora durante los diferentes procesos de la lectura a través de la incorporación de herramientas tecnológicas como recursos de apoyo.

### **Objetivos específicos del proyecto**

- Definirá el modelo interactivo y sus características.
- Reconocerá los distintos momentos y niveles de lectura.
- Determinará estrategias de comprensión lectora que pueden aplicarse a los distintos momentos de la lectura.
- Identificará las herramientas tecnológicas que puedan aplicarse a las estrategias de la comprensión lectora.

## **Justificación del Proyecto**

Según los resultados de las pruebas estandarizadas PPAA y de la investigación realizada por la Organización Sapiensis presentan que los estudiantes carecen de las destrezas de comprensión lectora. Estos datos demuestran que el Departamento de Educación (DE) y el Programa de Español no ha logrado cumplir con su políticas pública a pesar, que en la Carta Circular 10-2013-2014 del DE sobre la Política Pública del Programa de Español, presenta: “un desarrollo inadecuado del proceso lector puede tener consecuencias graves y serias implicaciones a lo largo de toda la escolaridad y la vida adulta”. Además, el DE propone integrar la lectura interactiva y digital en el nivel secundario. Por medio de este proyecto se pretende adiestrar a los

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

docentes en el desarrollo de estrategias de comprensión de lectura y en la integración de las TICs como recursos de apoyo. El beneficio de este adiestramiento a los docentes repercutirá en un mejor desempeño académico de los estudiantes.

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

#### Referencias

- Almeida, H. (2012). Aplicación de Estrategias cognitivas y metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los niños de quinto año A.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta Selfina Castro, parroquia Alóag, cantón Mejía, providencia de Pichincha. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/3611>
- Arreaza, E. (2013). Comprensión lectora en entornos virtuales de aprendizaje: ¿realidad o ficción? Recuperado de <http://dgiujap.files.wordpress.com/2013/07/e061.pdf>
- Clavijo, J., Maldonado, A. & Sanjuelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. Recuperado de [dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4495483.pdf](http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4495483.pdf)
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2013). Carta Circular Num. 10-2013-2014. Recuperado de [intraedu.dde.pr/Cartas%20Circulares/10-2013-2014.pdf](http://intraedu.dde.pr/Cartas%20Circulares/10-2013-2014.pdf)
- López, C. (2010). Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales. Recuperado de <http://campus.usal.es/~comunicacion3punto0/comunicaciones/001.pdf>
- Marazzi, M. (2014). Divulgan anuario estadístico del Sistema Educativo de Puerto Rico. Recuperado de <http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=8ktdIcWqrMA%3D&tabid=39&mid=590>
- Martínez, R. & Rodríguez, B. (2013). Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495466>

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

Pineda, L., Arango, M. & Bueno, C. (2013). La incorporación de las TICs para mejorar la

comprensión lectora de los estudiantes. Recuperado de

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/3733>

Solé. I. (2006). Estrategias de comprensión lectora. Recuperado de

[http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%](http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20%20Isabel%20Sole/Isabel_Sole_Estrategias_de_lectura_pag_17_a_55[1].pdf)

[C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20%20Isabel%20Sole/Isabel\\_Sole\\_Estrategias\\_de\\_lectura\\_pag\\_17\\_a\\_55\[1\].pdf](http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20%20Isabel%20Sole/Isabel_Sole_Estrategias_de_lectura_pag_17_a_55[1].pdf)

Torres, S. (2013). Utilizando las TICs mejora la comprensión lectora. Recuperado de

<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/21436>

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

Anejos