

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de herramientas tecnológicas

Emily Márquez Villanueva

S00317791

emarvil@gmail.com

Diseño instruccional con integración tecnología e-learning

Dra. Guillermina Viruet

Correo electrónico

PRTE 603- Proyecto tecnológico I

Fecha

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

Table of Contents

Resumen 3

Necesidad del Proyecto Innovador 4

Razones para el proyecto 7

Objetivos del proyecto 10

Objetivo General 10

Objetivos específicos del proyecto 10

Justificación del Proyecto 10

Contexto 11

Descripción del Proyecto 12

Referencias 18

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

Resumen

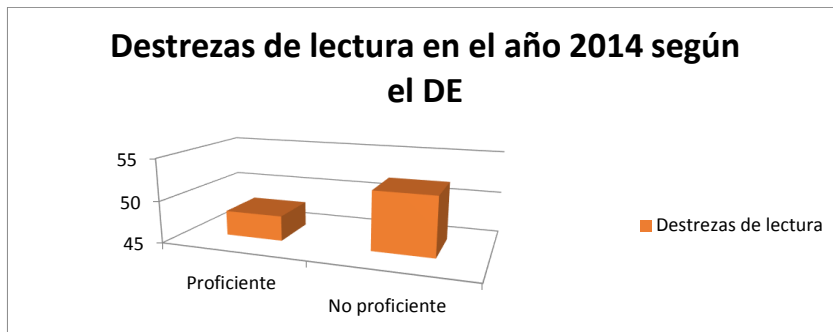
Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

Necesidad del Proyecto Innovador

La lectura es la llave principal para tener acceso al conocimiento, pero para obtenerlo se requiere tener el dominio de ciertas destrezas de comprensión de lectura. Sin embargo, la carencia de estas destrezas se considera una de las principales causas del fracaso escolar. Esto se refleja en los resultados de las pruebas estandarizadas e investigaciones en donde los estudiantes obtienen resultados bajos en el área de la comprensión lectora. Los rezagos en estas destrezas están presentes en los estudiantes de todos los niveles escolares. Ante esta situación, el sistema educativo debe buscar una solución que sea cónsono con las necesidades de estos estudiantes.

En Puerto Rico, la Organización Sapiensis realizó en mayo de este año una investigación en las regiones I y II de San Juan. Los resultados de dicha investigación, demostraron que los estudiantes tienen un marcado rezago en las destrezas de lectura y escritura. Además, el Instituto estadístico de Puerto Rico indicó que en las Pruebas Puertorriqueñas de Aprovechamiento Académico (PPAA) los estudiantes de tercero a octavo grado obtuvieron un progreso negativo en la materia de Español. En el año escolar 2012- 2013 el 48% de los estudiantes obtuvieron el nivel de proficiencia mientras que en el año del 2014 – 2014 el nivel de proficiencia fue un 46%. Según Rivera (2014) el Departamento de Educación puntualiza que un 52% de los estudiantes no es proficiente en la lectura y escritura.

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas



De acuerdo con varias investigaciones señalan que las causas del rezago de los estudiantes en las destrezas de comprensión de lectura son: el currículo tradicional de la lectura y al desconocimiento los docentes sobre las estrategias actuales de las destrezas de comprensión de lectura y una pobre planificación de estrategias lectoras durante los procesos de lectura. Según, Almeida (2011) y Pineda, Arango y Bueno (2013) exponen que este problema no se debe a la falta de lectura sino a que los docentes solo enseñan a leer y no a comprender, aunque Almeida añade que los docentes no planifican estrategias de comprensión lectora durante los procesos de lectura. Por otra parte, Carney (2002) citado por Clavijo, Maldonado & Sanjuelo (2011) indican que una de las fallas del docente es que cuando enseña a leer convierte al estudiantes en un lector pasivo, a este lo han acostumbrado a leer para completar una tarea y no se le ha enseñado a que realice inferencias y construya significados. Lo antes mencionados es congruente con el estudio de necesidades realizado, en el cual los resultados mostraron que los docentes no utilizan diferentes estrategias para desarrollar la comprensión lectora ni integran las herramientas tecnológicas durante los diferentes momentos de la lectura.

En adición, otras investigaciones identifican que es necesario adaptar el currículo de la lectura. De acuerdo con Martínez y Rodríguez (2011), los estudiantes actuales son nativos

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

digitales y es necesario incluir las herramientas tecnológicas en el currículo educativo como recurso didáctico y de apoyo a las estrategias actuales para el desarrollo de la comprensión lectora.

Las razones antes mencionadas, demuestran que es necesario que el sistema educativo se ajuste a las nuevas exigencias de la sociedad actual y capacite a los docentes en el desarrollo de estrategias de comprensión lectora y del uso de las herramientas tecnológicas como recursos de apoyo para el desarrollo de estas destrezas.

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

Razones para el proyecto

A medida que la sociedad cambia es necesario que el sistema educativo vaya modificándose para atender las necesidades de los estudiantes de la época. El currículo y el proceso educativo deben comprender y satisfacer las necesidades de los estudiantes, que son el eje de toda institución educativa. Actualmente, una de las mayores necesidades que presentan los estudiantes en el sistema educativo es el rezago de las destrezas de comprensión lectora. Este rezago ha sido provocado por la poca planificación de estrategias que desarrollen las destrezas de lectura y al currículo tradicional que convierte a los estudiantes en lectores pasivos y no los dirige a comprender la lectura como muy bien quedó reflejado en nuestro estudio de necesidades en donde la gran mayoría de los docentes no utilizan diferentes estrategias para desarrollar la comprensión lectora ni integran las herramientas tecnológicas como recurso de apoyo.

Según Quintero & Hernández (2001) citado por López (2010) define la comprensión lectora como “un proceso interactivo entre el escritor y el lector a través del cual el lector interpreta y construye un significado (p. 2)”. Partiendo de esta definición y ante la escasa comprensión lectora en los estudiantes es necesario que el sistema educativo modifique el currículo tradicional e incorpore el modelo interactivo de lectura. Es imprescindible que se reconozca a la lectura como un proceso interactivo de comunicación en donde se construyen nuevos conocimientos a través de la integración del texto, el lector y el contexto. El modelo interactivo de enseñanza de la comprensión lectora es aquel que ayuda a los estudiantes a identificar la estructura del texto, a comprender la lectura explícita e implícitamente y asumir una postura crítica (Pineda, Arango & Bueno, 2013). Además, este modelo considera la integración de diferentes enfoques para explicar el proceso de lectura, entre ellos se destaca la activación del conocimiento previo de los estudiantes. Este enfoque puede desarrollar una mejor comprensión

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

de los textos y crear mayor pertinencia a la lectura ya que la puede asociar lo que lee a lo que conoce. Partiendo de este tipo de enfoque se pueden crear diferentes estrategias que ayuden a comprender mejor la lectura. La escuela no solo debe enseñar a leer sino a comprender la lectura. Según Solé (2006), uno de los retos de la escuela es que los estudiantes aprendan a leer correctamente. Además, indica que la lectura es un proceso jerárquico y secuencial (ascendente y descendente) y que hay que desarrollar diferentes estrategias que correspondan a los tres momentos de la lectura (antes, durante y después de la lectura) y en los tres niveles de lectura (literal, inferencial y crítico).

El uso de estrategias de lectura debe ser dirigida a que le facilite la comprensión del texto al estudiante durante todo el proceso de lectura y a aportar los conocimientos previos relacionados al contenido del texto para la construcción de conocimientos nuevos. Antes de la lectura se debe emplear estrategias que activen el conocimiento previo y la formulación de hipótesis; durante la lectura las estrategias van dirigidas a hacer predicciones y crea imágenes visuales; y después de la lectura se deben utilizar estrategias que permitan evaluar el propósito de la lectura. A estas estrategias se le pueden incorporar el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como recursos de apoyo y motivacional.

El uso de las TICs puede implementarse para el desarrollo de la comprensión lectora y la creación de nuevas estrategias de lectura. Las TICs deben verse como un complemento didáctico debido a que “el estudiante deja de ser un simple receptor para convertirse a una agente dinamizador del contexto haciendo estrategias didácticas” (Clavijo, Maldonado & Sanjuelo, 2011). Además, mediante el uso de las TICs los estudiantes pueden acceder a varias fuentes para obtener información pertinente a la lectura y enriquecer el proceso de aprendizaje de manera

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

simultánea. De manera que su experiencia de aprendizaje sea una interactiva, dinámica y más significativa.

El proyecto de innovación tecnológico estará enfocado a atender las necesidades antes descritas y que los docentes modifiquen el currículo de la enseñanza de la lectura al modelo de lectura interactivo. Es indispensable que los docentes conozcan nuevas estrategias a través de las TICs ya que según Pineda, Arango y Bueno (2013) “las TICs pueden constituirse en una opción valiosa para la transición de una educación tradicional a una educación moderna (p.17)”. Por esta razón, es necesario que los docentes no pierdan de perspectiva que los estudiantes actuales están en constante contacto con los avances tecnológicos y deben utilizar estrategias actualizadas que satisfagan las necesidades de los estudiantes. Martínez y Rodríguez (2011) utilizan el término de “nativos digitales” para referirse a los estudiantes actuales, quienes son muy dependientes a la tecnología y esta a su vez se ha convertido en una herramienta indispensable. Por tal motivo, el sistema educativo debería tomar provecho e integrar el uso de las TICs como recurso de apoyo

Para lograr provocar el cambio que el sistema educativo requiere para satisfacer las necesidades de los estudiantes actuales en cuanto al desarrollo de las destrezas de comprensión lectora en todos los procesos de lectura se ofrecerá un adiestramiento dirigido a los docentes. Además, este integrará a las TICs, a las estrategias de lectura como recursos de apoyo. De esta forma, el docente asumirá la responsabilidad de la aplicación de estrategias adecuadas para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura y de enseñar a leer a través de un proceso de lectura más activo. La integración el uso de las TICs al currículo de lectura no tan solo mejorará la comprensión lectura sino que también ayudará a que los estudiantes obtengan mejores resultados en las pruebas estandarizadas.

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

Objetivos del proyecto

Objetivo General

- Adiestrar a los docentes a reconocer la lectura como un proceso secuencial e interactivo para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora durante los diferentes procesos de la lectura a través de la incorporación de herramientas tecnológicas como recursos de apoyo.

Objetivos específicos del proyecto

- Adiestrar el 95 % de los docentes de las regiones I y II del área de San Juan en el desarrollo de estrategias para la comprensión de lectura en un periodo de un mes.
- Los docentes integrarán en un 80 % el uso de las TICs como recurso de apoyo de las estrategias de comprensión lectora.

Justificación del Proyecto

Según los resultados de las pruebas estandarizadas PPAA y de la investigación realizada por la Organización Sapientis presentan que los estudiantes carecen de las destrezas de comprensión lectora. Estos datos demuestran que el Departamento de Educación (DE) y el Programa de Español no ha logrado cumplir con su políticas pública a pesar, que en la Carta Circular 10-2013-2014 del DE sobre la Política Pública del Programa de Español, presenta: “un desarrollo inadecuado del proceso lector puede tener consecuencias graves y serias implicaciones a lo largo de toda la escolaridad y la vida adulta”. Además, el DE propone integrar la lectura interactiva y digital en el nivel secundario. Por medio de este proyecto se pretende adiestrar a los docentes en el desarrollo de estrategias de comprensión de lectura y en la integración de las TICs como recursos de apoyo. El beneficio de este adiestramiento a los docentes repercutirá en un mejor desempeño de los estudiantes en las PPAA.

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

Contexto

Este proyecto tecnológico estará dirigido a los docentes del Departamento de Educación de Puerto Rico pertenecientes a las regiones I y II de San Juan. Estas mismas regiones fueron objeto de estudio en la investigación realizada por la Organización Sapiensis. Esta investigación había reflejado que los estudiantes de esta área educativa tienen rezagos en las destrezas de comprensión de lectura.

Según el estudio de necesidades, el perfil de estos docentes indica que los miembros de la facultad tienen entre diez a treinta años de experiencia. Además, la gran mayoría tiene computadora y conexión a internet, pero solo el cinco por ciento conoce herramientas tecnológicas. También, este análisis indica que los maestros conocen que sus estudiantes tienen dificultad para entender lo que leen. Sin embargo, no utilizan diferentes estrategias para desarrollar la comprensión lectora, ni integran las herramientas tecnológicas como recurso de apoyo. Este perfil demuestra la necesidad de adiestrar a estos docentes, de las regiones I y II del área de San Juan, en el desarrollo de nuevas estrategias de comprensión de lectura y en la integración de las TICs como recurso de apoyo.

Los docentes no deben olvidar que los estudiantes actuales son nativos digitales y que para motivar y ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes es importante integrar la tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por tal motivo, este proyecto de innovación tecnológica estará dirigido a que los docentes integren la tecnología en el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora durante los diferentes momentos y niveles de lectura.

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

Descripción del Proyecto

Este proyecto tecnológico está dirigido a atender las necesidades de los maestros de las regiones I y II del área de San Juan. Luego se pretende impactar las otras regiones de San Juan y continuar expandiendo a otras áreas educativas. Los docentes de las regiones I y II, desconocen del uso de nuevas estrategias durante los diferentes momentos de la lectura y de la integración de la TICs como recursos de apoyo. Este adiestramiento será completamente en línea para que los docentes puedan acceder y completarlo en su tiempo libre, en su hora de capacitación o los fines de semana. De esta manera, no se interrumpiría las clases de los estudiantes así no interrumpir las clases. Tampoco los docentes tienen que incurrir en gastos para participar del adiestramiento ya que la gran mayoría de estos docentes tienen computadora, servicio de internet y/o teléfonos inteligentes (Smart phone) en los cuales pueden descargar la aplicación móvil que es gratuita. En el caso de los maestros que no tienen computadora ni teléfonos inteligentes, los directores de las escuelas participantes tendrán disponibles en la biblioteca de su escuela varias computadoras y servicio de internet para que los docentes puedan participar del adiestramiento.

Para lograr los objetivos se desarrollará un adiestramiento que consistirá de tres módulos: el primero *Modelo interactivo de lectura: momentos de lectura y los niveles de comprensión*, el segundo módulo *Los momentos de la lectura y el desarrollo de las estrategias de la comprensión lectora* y el tercer módulo *¿Cómo integrar las TICs como recurso de apoyo en las estrategias de comprensión de lectura?* A medida que se van desarrollando los módulos, el docente estará planificando y desarrollando estrategias desarrollo de comprensión de lectura del texto que ellos seleccionen. Además, se proveerá diferentes estrategias y herramientas que pueden utilizar para

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

las mismas. Cada una de las herramientas utilizadas durante este adiestramiento contará con un sencillo tutorial para el uso de la misma, ya que los docentes desconocen del uso de estas herramientas o no son muy diestros con la tecnología. Al finalizar, el adiestramiento, los docentes habrán conocido diferentes estrategias de comprensión lectora, habrán integrado las TICs en el desarrollo de las mismas y habrán planificado y preparado la lección de un texto integrando las estrategias de comprensión de lectura y las TICs.

Este adiestramiento para los docentes se estará desarrollando en la plataforma Schoology debido a que es sencilla, fácil de usar, permite la creación de lecciones o módulos, permite utilizar enlaces, incrustar herramientas con códigos html, tiene un aplicación móvil que le permitirá al participante acceder al adiestramientos desde cualquier lugar y utilizando cualquier dispositivo electrónico. Las herramientas electrónicas que se utilizarán para son variadas, ya que este adiestramiento se trata de conocer e integrar las TICs en el proceso lector, pero algunas de ellas serán: Little bird tales, Toondoo, Prezi, Google docs, Goanimate, Youtube, Bubble us, worldle, etc. La gran mayoría de las TICs mencionadas fueron utilizadas en investigaciones que se han utilizados de referencias y que han sido mencionadas anteriormente en el desarrollo de este proyecto tecnológico. El modelo de diseño instruccional que se utilizará será el modelo ADDIE. Este modelo instruccional es uno sencillo pero contiene todas las partes esenciales para que el proceso instruccional sea uno efectivo y con la misma efectividad sea diseñado y desarrollado el proyecto. Este diseño instruccional contiene cinco fases de diseño: análisis de los estudiantes, diseño del curso, desarrollo de los contenidos y materiales de aprendizaje, la implementación del proyecto y la evaluación de manera formativa y sumativa.

Commented [GV1]: pudieras hacer una tabla con las herramientas que mencionas y explicar cómo esa herramienta ayuda a desarrollar la comprensión lectora. En terminos generales y citando. Provee el enlace

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

Implementación o Plan de Acción

Fecha	Actividades del proyecto	Persona o actividad encargada	Recursos	Resultado esperados	Evaluación
1era semana	Reunión con superintendente del área de San Juan y directores de las Regiones I y II	Directora del proyecto	Presentación de la propuesta (necesidad del adiestramiento)	Permiso para realizar el cuestionario, obtener la información de los maestros.	Opiniones positivas y visto bueno para ofrecer el adiestramiento
2da semana	Reunión con los maestros de las materias de Español, Inglés, Estudios Sociales y Lenguas extranjeras. Administrar los cuestionarios en línea.	Directora del proyecto	Cuestionarios, presentación de la propuesta y hoja de inscripción	Todos los maestros se inscriban a participar del adiestramiento	Inscripción de los maestros interesados en participar del adiestramiento
3era semana	Analizar los resultados del cuestionario	Estadístico	Cuestionarios e informe de los resultados	Necesidad del adiestramiento, selección de las estrategias y herramientas del adiestramiento	
4ta semana	Discusión de los resultados del cuestionario, determinar el modelo del diseño instruccional, plataforma	Diseñador instruccional, especialista de contenido, encargado de multimedios, encargado de la plataforma	Informe de los resultados, Diseño instruccional, computadora, internet, plataforma educativa	Selección del diseño instruccional (ADDIE), la plataforma educativa Schoology	
5ta semana	Crear el diseño instruccional y el tema de las lecciones, los subtemas, estrategias, los recursos y la	DI y especialista en contenido	Plantilla del diseño instruccional	Diseño instruccional completado: temas, estrategias, recursos y evaluaciones	

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

	evaluación				
6ta semana	Segunda reunión con superintendente y los directores de las Regiones I y II. Para la presentación de los resultados del cuestionario y del diseño instruccional.	Director del proyecto	Presentación sobre resultados del estudio de necesidades, diseño instruccional, agenda del adiestramiento	Se estableció la fecha para el inicio del adiestramiento y su duración.	Se administrará un formulario para que realicen opiniones y sugerencias del servicio
	Preparación de recursos multimedios	Encargado de la creación de multimedios	Computadora, internet, cámara, micrófonos		
7ma semana	Montar el adiestramiento en la plataforma educativa y preparar los manuales del facilitador y participantes	Encargado de la plataforma	Computadora y conexión a internet		
8va semana	Enviar códigos de acceso y las instrucciones para registrarse a través del correo electrónico de los docentes	Encargado de la plataforma	Computadora, internet, Información de los docentes	El 100% de los docentes estén matriculados se registren en la plataforma en o antes del lunes.	Registro de matrícula al adiestramiento a través de la plataforma
9na semana	Lección # 1: La comprensión de lectura, los modelos y los niveles de lectura	Facilitador	Computadora e internet	El docente justificará como el modelo interactivo le permitirá desarrollar las destrezas de comprensión lectora con su estudiantes e identificará actividades que ayuden a desarrollar esa destrezas en los diferentes niveles de lectura.	Formulario de evaluación de la lección y sugerencias

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

10ma	Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora	Facilitador	Computadora e internet	A través de un texto, identificará estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión lectora.	Formulario de evaluación de la lección y sugerencias
11ma semana	Lección # 3: Las TICs como herramientas de apoyo para el desarrollo de las estrategias de lectura	Facilitador	Computadora e internet	El docente integra las TICs en el desarrollo de las estrategias para la comprensión lectora de un texto integrando.	Formulario de evaluación de la lección y sugerencias
12ma semana	Lección # 4 : El plan de lección	El facilitador	Computadora e internet	El docente prepare un plan de lección integrando estrategias de comprensión lectora y las TICs.y	Formulario de evaluación del adiestramiento

Diseño instruccional para desarrollo del adiestramiento

Tema del adiestramiento: Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través del uso de las TICs

Población: Docentes del Departamento de Educación pertenecientes a las regiones I y II del área de San Juan.

Objetivos generales:

El docente:

- propiciará la enseñanza de la lectura como un proceso secuencial e interactivo.
- incorporará estrategias para el desarrollo de las destrezas comprensión lectora en los diferentes momentos de lectura.
- reconocerá las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs) como recursos de apoyo para el desarrollo de las estrategias de lectura.

Unidad	Objetivos específicos	Contenido	Actividades	Materiales o recursos	Evaluación
					Pre- prueba
Lección # 1: La comprensión de lectura, los modelos y los niveles de	1. Realizar búsquedas en Google sobre la comprensión lectora y sus características. 2. Contrastar los tres	1.La comprensión de lectura y los modelos de lectura	- Búsquedas por internet - Foro argumentativo - organizador	Prezi Bubbl.us Vídeo o vodcast Glogster	Diario reflexivo

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

lectura	modelos de lectura. 3. Justificar el uso del modelo interactivo para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura. 4. Identificar actividades que ayuden a desarrollar las destrezas de comprensión de cada nivel lector.	2. Los niveles de lectura y las destrezas de comprensión lectora	gráfico - Cartel		
Lección #2: Desarrollo de estrategias para la comprensión lectora	1. Utilizando un texto, planificar estrategias para la comprensión lectora en los diferentes momentos de lectura.	Los momentos de la lectura y estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura	- Bosquejo - presentación	Power Point Word	Reacción escrita inmediata
Lección # 3: Las TICs como herramientas de apoyo para el desarrollo de las estrategias de lectura	Desarrollar tres estrategias de comprensión lectora que integren las TICs	1. Las TICs como herramienta de apoyo 2. El uso de las TICs en el desarrollo de las estrategias de comprensión de lectura	- Vídeo	Youtube TICs	Ensayo reflexivo
Lección # 4: El plan de lección	Preparar un plan de enseñanza para la comprensión de un texto en el que aplique las estrategias e integre las TICs.	El plan de lectura	Presentación	Power Point	Autoevaluación
					Post prueba

Plan de Sostenibilidad

Plan de Evaluación

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

Referencias

- Almeida, H. (2012). Aplicación de Estrategias cognitivas y metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora en los niños de quinto año A.G.B. de la Escuela Fiscal Mixta Selfina Castro, parroquia Alóag, cantón Mejía, providencia de Pichincha. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/3611>
- Arreaza, E. (2013). Comprensión lectora en entornos virtuales de aprendizaje: ¿realidad o ficción? Recuperado de <http://dgiujap.files.wordpress.com/2013/07/e061.pdf>
- Clavijo, J., Maldonado, A. & Sanjuelo, M. (2011). Potenciar la comprensión lectora desde la tecnología de la información. Recuperado de dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4495483.pdf
- Departamento de Educación de Puerto Rico (2013). Carta Circular Num. 10-2013-2014. Recuperado de intraedu.dde.pr/Cartas%20Circulares/10-2013-2014.pdf
- López, C. (2010). Desarrollo de la comprensión lectora en contextos virtuales. Recuperado de <http://campus.usal.es/~comunicacion3punto0/comunicaciones/001.pdf>
- Marazzi, M. (2014). Divulgan anuario estadístico del Sistema Educativo de Puerto Rico. Recuperado de <http://www.estadisticas.gobierno.pr/iepr/LinkClick.aspx?fileticket=8ktdIcWqrMA%3D&tabid=39&mid=590>
- Martínez, R. & Rodríguez, B. (2013). Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. Recuperado de

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495466>

Pineda, L., Arango, M. & Bueno, C. (2013). La incorporación de las TICs para mejorar la

comprensión lectora de los estudiantes. Recuperado de

<http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/3733>

Solé, I. (2006). Estrategias de comprensión lectora. Recuperado de

[http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%](http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20%20Isabel%20Sole/Isabel_Sole_Estrategias_de_lectura_pag_17_a_55[1].pdf)

[C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20%20Isabel%20Sole/Isabel_Sole_Estrategias_de_lectura_pag_17_a_55\[1\].pdf](http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/Estrategias%20de%20lectura%20%20Isabel%20Sole/Isabel_Sole_Estrategias_de_lectura_pag_17_a_55[1].pdf)

Torres, S. (2013). Utilizando las TICs mejora la comprensión lectora. Recuperado de

<http://www.eduteka.org/proyectos.php/2/21436>

Estrategias para el desarrollo de las destrezas de comprensión de lectura a través de las herramientas tecnológicas

